



EDITORIAL

El virus aceleró la digitalización

Este momento de pandemia nos ha llevado a repensar qué tanta presencia física necesita ciertas interacciones humanas. Con el cierre de los colegios, padres de familia que solo usaban su celular para entrar a redes sociales se han visto obligados a acompañar las clases virtuales de sus hijos en primaria y secundaria por videollamada o recibir las tareas a través de audios de WhatsApp –como ha pasado en las zonas rurales de Colombia donde solo el 16,2 por ciento de los hogares tienen internet, según datos del Dane (2018).

Miles de empresas experimentaron de golpe que hay reuniones que se pueden reemplazar por correos electrónicos y proyectos que también salen adelante con equipos conectados de forma remota. Por eso, grandes multinacionales como Twitter o Morgan Stanley ya anunciaron que, después de la crisis, sus empleados pueden quedarse trabajando en casa. A su vez, pacientes y médicos han recurrido a las consultas en línea y muchos clientes demostraron que si les toca se pueden pasar al 'e-commerce' o socializar y entretenerse a través de una pantalla.

En Colombia, las ventas 'online' pasaron de representar un 6,4 por ciento en la última semana de marzo del año pasado a ser el 30,5 según cifras de la firma Gfk; muchos usuarios pasivos empezaron a producir activamente contenidos en redes sociales, y plataformas como Netflix o Amazon Prime aumentaron un 34 por ciento de audiencia nacional.

El virus va a acelerar el proceso de digitalización del país, pero también mostrará sus limitaciones

Luego de este entrenamiento colectivo, vamos a pasar sí o sí más tiempo en línea. Al evidenciar la prioridad de invertir en el sector, el virus va a acelerar el proceso de digitalización del país, pero también mostrará sus limitaciones. La brecha de acceso y apropiación de internet ya empieza a crear inequidades entre los sectores más desconectados y conectados del país. Y mientras más tiempo estemos en línea, también seremos más susceptibles a entregar nuestros datos a cambio de nuevos servicios.

En conclusión, la vida digital se abrirá paso y reflejará muchas de las dificultades que ya enfrentamos como país en el mundo analógico. No será 'per se' mejor o peor. Tendremos que forjarlo nosotros mismos.

Resumen tomado de: www.eltiempo.com (Cristina Vélez Vieira), 24 de mayo/2020 <https://www.eltiempo.com/lecturas-dominicales/el-virus-acelero-la-digitalizacion-columna-de-cristina-velez-vieira-499086>

Comité Editorial:
Carlos Alberto Vanegas,
Sonia Alexandra Pinzón,

¿Cómo será la educación después de la pandemia?

Son muchas las preguntas e incertidumbres que flotan en el aire en medio de esta coyuntura sobre el futuro. Sin embargo, parece haber solo dos caminos por tomar una vez se termine la pandemia: volver 'a lo de siempre' o el camino que conduce a nuevas ideas. De esta disyuntiva no está exenta la educación. La pandemia de la covid-19 ha puesto de relieve cuestiones arraigadas que se remontan a 200 años en el sistema educativo global, desde la desigualdad de financiación entre las escuelas hasta la falta de enfoque en el bienestar emocional, con muchos matices de por medio.

Para el Foro Mundial Económico: "¿Volveremos al aprendizaje pasivo tradicional frente a un tablero, o nos moveremos a un nuevo camino centrado en el bienestar de los estudiantes y en la reducción de las profundas desigualdades del aprendizaje global? ¿Qué camino tomarán los educadores y las escuelas, los padres y los estudiantes, los gobiernos, la humanidad?"

La pandemia mundial a causa del coronavirus representa el desafío más importante para la educación en todo el mundo desde la Segunda Guerra Mundial. Y es que la magnitud del hito es que la mayoría de los gobiernos del mundo cerraron temporalmente las escuelas y las instituciones educativas como una de las medidas para evitar la propagación del nuevo coronavirus. En un punto, la cifra superó los 1.500 millones de estudiantes y los 63 millones de docentes afectados por cierres en todo el sistema en 191 países.

La mayoría de esos niños y profesores se fueron a sus casas y, por medio de diversas estrategias, principalmente la virtualidad, se intentó continuar con el proceso educativo. Sin embargo, esto dejó en evidencia las mayores fragilidades del sistema: las muchas deficiencias e inequidades en los sistemas educativos, desde la banda ancha y las computadoras necesarias para la educación en línea, pasando por los entornos de apoyo necesarios para enfocarse en el aprendizaje, hasta las dificultades encontradas para alinear los recursos de enseñanza con las necesidades.

En palabras de Andreas Schleicher, director de Educación en la Oede: "Los estudiantes privilegiados consiguieron sortear rápidamente las puertas cerradas de los centros y encontrar vías hacia oportunidades de aprendizaje alternativas apoyados por sus padres y deseosos de aprender; los de familias desfavorecidas se quedaron fuera cuando las escuelas cerraron". Cifras de la Unesco lo demuestran. La mitad del total de los alumnos en el mundo –unos 826 millones de estudiantes– que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43 % (706 millones) no tienen internet. Incluso para los maestros de países que poseen una infraestructura fiable de tecnología en los hogares, la rápida transición al aprendizaje en línea ha sido complicada.

De acuerdo con el profesor Luis Miguel Bermúdez –elegido como uno de los diez mejores profesores del mundo–, varios de sus estudiantes del colegio distrital Gerardo Paredes en la localidad de Suba, Bogotá, no tienen las herramientas tecnológicas para las clases virtuales, "Muchos son hijos de vendedores ambulantes, no tienen los recursos para tener un computador", dice el profesor

En medio de esto, el docente también se dio cuenta de que no es cierto lo que dicen de que "los niños, niñas y adolescentes son nativos digitales". Explica que se tiene esa idea porque usan redes sociales; sin embargo, solo eso saben hacer. "Tenemos un analfabetismo virtual impresionante", advierte.

Otro punto que ha quedado en evidencia es que los estudiantes, los padres y los maestros se han dado cuenta de lo agotador que es estar en las pantallas todo el día, es decir, la virtualidad no es la respuesta ni es el futuro. "El aprendizaje remoto nos ha recordado que un aprendizaje poderoso solo puede ocurrir cuando estamos comprometidos, enérgicos y enfocados. Si se trata de completar horas, entonces estamos perdiendo el punto", resalta un artículo del Foro Económico Mundial.

Investigadores de la Universidad de Pekín han dicho que "las sesiones en línea entre 15 y 30 minutos son más efectivas". Esto debe causar cierta reflexión sobre cuán efectivos son los modelos actuales de educación en los que los estudiantes están en las aulas durante horas y horas con pocos descansos.

Continúa al respaldo...

CONOZCAMOS NUESTROS PRINCIPIOS...

Tecnología en Sistematización de Datos

Visión:
El proyecto curricular de Tecnología en Sistematización de Datos deberá consolidarse como un programa académico de reconocimiento local, nacional e internacional, caracterizado por el aporte permanente al desarrollo tecnológico e investigativo, soportados en el uso de las herramientas tecnológicas suficientes para mantenernos ubicados en la frontera del conocimiento de los sistemas modernos de procesamiento y transmisión de información

Misión:
Formación de Tecnólogos íntegros, críticos e idóneos, altamente calificados en el área de los sistemas informáticos, capaces de identificarlos y mejorarlos empleando la ciencia y la tecnología para optimizar su funcionamiento.

Ingeniería en Telemática

Visión:
El proyecto curricular de Ingeniería en Telemática deberá consolidarse como un programa académico de reconocimiento local, nacional e internacional, caracterizado por el aporte permanente al desarrollo tecnológico e investigativo, soportado en la capacidad de convertir sistemas convencionales de comunicaciones en otros que puedan calificarse de avanzados, tanto por sus características teleinformáticas actuales como por sus proyecciones de mejoramiento y crecimiento.

Misión:
La misión del Proyecto curricular de Ingeniería en Telemática constituye la formación de profesionales con un alto nivel académico e investigativo, humanamente formados, científicamente fundamentados y tecnológicamente calificados en el área de telemática, capaces de servir a la sociedad y dar soluciones convenientes a sus requerimientos y necesidades mediante la creación, desarrollo y adaptación de tecnologías, promoviendo el cambio y la innovación

¿Cómo será la educación después de la pandemia?

Según Unicef, mantener el ritual de la escuela, con sus registros y momentos de interacción social y que los estudiantes se mantengan en contacto con sus compañeros y amigos es psicológicamente importante durante esta crisis. Esto plantea la cuestión de si las reglas del aula en la mayoría de las escuelas son conscientes de las necesidades sociales y emocionales básicas de los niños. Existe el riesgo de que, al centrarse solo en lo académico, las escuelas se olviden de que el bienestar debe ser lo primero.

El doctor Yong Zhao, además de ser un erudito, autor y orador internacionalmente conocido, específicamente en temas como las implicaciones de la globalización y la tecnología en la educación, es también un convencido de que esta crisis es una oportunidad casi que única para replantear la forma como se educa. Aunque advierte que, “desafortunadamente, el deseo dominante fuera del grupo de educadores innovadores es regresar a la misma escuela y la misma educación”.

Zhao señala varios puntos por los cuales esta es una rara oportunidad de examinar lo que siempre se ha intentado enseñar. Según explica, primero, porque la pandemia forzó la cancelación de muchos exámenes, eliminando así la presión para enseñar por la prueba. En segundo lugar, porque las admisiones universitarias se empezaron a basar en otras evidencias que no sean los puntajes en los exámenes. El tercer punto es que los gobiernos, si son razonables, no pueden exigirles a las instituciones educativas que cumplan con sus planes de estudios prescritos antes de la crisis. Cuarto, porque la educación en línea no es propicia para ofrecer instrucción de alta calidad en algunas materias que tradicionalmente han sido más valoradas que otras.

A esto se suma que no es ético y es injusto responsabilizar a los estudiantes por no aprender las mismas cosas al mismo ritmo y evaluarlos con los mismos exámenes cuando sus entornos de aprendizaje son muy desiguales. Y sexto, porque los padres y en general la sociedad están más preocupados por la seguridad física, el bienestar social y emocional que por el contenido académico.

En una investigación de la Oede recién publicada sobre la educación después de la covid-19, en la que se plantean lineamientos de cómo debería darse este cambio, se resalta que la imaginación, la conciencia y el sentido de la responsabilidad serán los que ayuden a sacar partido de la tecnología para crear un mundo mejor. Y es que actualmente, el éxito en la educación tiene que ver con la identidad, la capacidad de intervención y las metas.

En ese mismo documento se señala que el problema para lograr el cambio reside en que desarrollar estas capacidades cognitivas, sociales y emocionales exige un enfoque muy diferente del aprendizaje y la enseñanza, y una nueva categoría de enseñantes. Y explica que en los contextos tradicionales en los que el propósito de la enseñanza es impartir conocimiento prefabricado, los sistemas educativos se pueden permitir una baja calidad del profesorado.

Y cuando esta es baja, los gobiernos suelen decir a sus enseñantes exactamente qué hacer y cómo quieren que se haga, utilizando una organización industrial del trabajo para obtener los resultados deseados. “El reto es convertir la docencia en una profesión de trabajadores del conocimiento avanzados que desempeñen su función con una gran autonomía profesional y dentro de una cultura de la colaboración”, dice el informe.

Nos dimos cuenta de que tenemos que fortalecerlos en habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, en las habilidades para el siglo XXI

“En el pasado, el saber se recibía; en el futuro tiene que generarlo quien vaya a utilizarlo. Antes, la educación era básicamente temática; en el futuro deberá basarse más en proyectos, en construir experiencias que ayuden a los estudiantes a pensar más allá de los límites de las disciplinas temáticas”, señala Schleicher, y aclara: “El pasado era jerárquico; el futuro será colaborativo y reconocerá que tanto los enseñantes como los estudiantes son recursos y cocreadores”.

Mary Guinn, asesora de la Unesco en Educación para América Latina y el Caribe, expone los retos para la región. ¿Qué está dejando en evidencia la pandemia respecto al sistema educativo en la región?

Si ya antes de la crisis habíamos constatado la existencia de problemas estructurales de los sistemas educativos de la región, relacionados con desafíos de financiamiento, pertinencia e inclusión educativa, esta crisis nos plantea el urgente desafío de transformación hacia sistemas más resilientes y preparados. En este desafío, los principios de acceso, equidad, inclusión y calidad de la Agenda de Educación 2030 son más relevantes que nunca.

Debemos poner el foco en las necesidades de los grupos más vulnerables y marginados, incluyendo a los 12 millones de niños y niñas que ya estaban fuera de la escuela antes del inicio de la pandemia. El cierre de las escuelas y la implementación de modalidades de educación a distancia han puesto de manifiesto desigualdades estructurales.

Actualmente, muchos niños y niñas no pueden acceder a estas soluciones debido a diferentes motivos: brechas de acceso a internet y ausencia de dispositivos tecnológicos adecuados; ausencia de espacios seguros en sus hogares, especialmente en el caso de las niñas que deben, en muchas ocasiones, asumir actividades de cuidado o son víctimas de violencia y abuso sexual; existencia de hacinamiento, inseguridad alimentaria y condiciones de higiene precarias que dificultan la continuidad del aprendizaje; entre otras muchas situaciones.

Resumen tomado de: www.eltiempo.com, (Simón Granja Matías), 7 de junio de 2020.
<https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178>

Pare Oreja



Dicen que....

- La finalización de clases del periodo 2020-1, es el 15 de agosto.
- Fecha límite para reportar Primer corte de calificaciones (35%). Julio 11 de 2020
- Fecha límite para reportar Segundo corte de calificaciones (35%). Agosto 11 de 2020
- Fecha límite para reportar Último corte de calificaciones (30%). Agosto 28 de 2020

Link de Interés:

- **Conectados a las redes**
<https://www.eltiempo.com/lecturas-dominicales/conectados-a-las-redes-columna-de-andres-lombana-bermudez-499290>
- **Aplicaciones para sacarle provecho al celular en el teletrabajo**
<https://www.eltiempo.com/tecnosfera/apps/aplicaciones-para-aprovechar-el-celular-en-cuarentena-502328>
- **Colombianos crean herramienta que analiza llamadas de urgencia sobre covid-19**
<https://www.semana.com/on-line/tecnologia/articulo/covid-19-colombianos-crean-herramienta-que-analiza-llamadas-de-urgencia/671228>

SI QUIERES FORMAR PARTE DE LA ELABORACIÓN DE ESTE BOLETÍN PREGUNTA EN LA COORDINACIÓN DE LA CARRERA tecsistemizaciondatos@udistrital.edu.co